

La atención educativa a los niños del grado preescolar con manifestación de hiperactividad

Educational care for preschool children with manifestation of hyperactivity

Yudisley González Cuéllar ^{1*} ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6973-7976>

¹Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus, Cuba.

*Correo para la correspondencia: yudisleygonzalezcuellar@gmail.com.

Resumen

Las cuestiones relativas a las manifestaciones de hiperactividad en niños constituyen una permanente preocupación de la ciencia pedagógica que se enfrasca en la búsqueda de soluciones apropiadas que trasciendan las concepciones predominantes influenciadas por apreciaciones de corte naturalista, que centran la atención en los elementos biológicos, con lo que pre-condenan a los infantes afectados por las manifestaciones. De ahí que en el presente artículo se analice la labor pedagógica actual en la educación de los niños con manifestaciones de hiperactividad en su comportamiento, para evitar o contrarrestar las tendencias a transitar de una alteración de conducta hacia un trastorno con reducidas posibilidades de reversibilidad. Para ello se profundiza en aquellas aristas del problema, desde una perspectiva que pueda distinguir entre los condicionamientos de carácter físico y los que se conforman por diversas causas de índole educacional, que atañe a la eficiencia del sistema de influencias educativas que se ejerce sobre los afectados desde el contexto familiar y escolar.

Palabras clave: atención educativa, manifestación hiperactividad, infancia preescolar

Abstract

The issues related to the manifestations of hyperactivity in children constitute a permanent concern of pedagogical science that is involved in the search for appropriate solutions that

transcend conceptions predominantly influenced by naturalistic appraisals, which focus attention on biological elements, thereby that pre-sentence the children affected by the demonstrations. Hence, this article analyzes the current pedagogical work in the education of children with manifestations of hyperactivity in their behavior, to avoid or counteract the tendencies to move from a behavioral alteration to a disorder with reduced possibilities of reversibility. To do this, we delve deeper into those edges of the problem, from a perspective that can distinguish between physical conditioning and those that are shaped by various causes of an educational nature, which concerns the efficiency of the system of educational influences that is exerted on those affected. . from the family and school context.

Keywords: educational attention, hyperactivity manifestation, preschool childhood

Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de sus 193 estados miembros. Será la guía de referencia para el trabajo de la institución en los próximos 15 años. En su cuarto objetivo “Educación de Calidad” se plantea: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.27).

De ahí, que entre las metas del cuarto objetivo se promulgue: “Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una Oportunidad para América Latina y el Caribe, 2015, p.27).⁽¹⁾

La atención educativa, como parte del trabajo preventivo que se realiza en las instituciones cubanas, es una prioridad del Sistema Nacional de Educación para todos los niños en cualquier nivel de enseñanza. En la actualidad esto trasciende a todas las educaciones, que precisan un contexto cada vez más inclusivo y humano. Es por ello, que en la Educación para la Primera Infancia se trace como una de sus metas la formación integral de la personalidad, fomentando, desde los primeros años de vida, la interiorización de

conocimientos que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la sociedad cubana.⁽²⁾

Un reto de la Educación para la Primera Infancia es la atención a niños con alteraciones del comportamiento, donde la hiperactividad se erige como una de las manifestaciones más frecuentes.

En la actualidad, a partir de la necesidad social de atender lo más humanamente posible estos niños, sin segregaciones, ni exclusiones se precisa implicar a todos los agentes socializadores para lograr una atención educativa de calidad. En este sentido, Pérez y Hernández (2014) aluden a la importancia del papel de la educación en la orientación de estrategias dirigidas al enfrentamiento de la exclusión, proceso que requiere, progresivamente, la mejora de condiciones con criterios integrales y una adecuada coordinación de las instituciones educativas.⁽³⁾

En el contexto internacional se ha profundizado en el tema y entre las más relevantes se destacan autores como González (2006), Zuluaga (2007), Graum (2007) y Siegenthaler (2009). En sus estudios se evalúa la hiperactividad y su manifestación en los procesos cognitivos, así como la intervención multicontextual. Sus enfoques obvian el determinante social en el desarrollo de la personalidad del niño.⁽⁴⁾

Reyes (2009), alude a la función interventiva desde la instrucción, la educación y el desarrollo para la corrección y compensación de niños con trastornos de la conducta; y Ortega (2009) trabaja conceptos claves como la atención educativa y la sistematización crítica, con el propósito de fundamentar el perfeccionamiento de un sistema de principios teóricos, metodológicos y organizativos.

La problematización realizada reveló la existencia de estudios precedentes que reconocen la importancia de la atención a niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, en la literatura revisada no se encontraron hallazgos que develen cómo a partir del lugar rector que, en la atención educativa, ocupa este aspecto, ofrecer tratamiento a la manifestación hiperactividad en los niños de la infancia preescolar, para evitar o contrarrestar las tendencias a transitar de una alteración de conducta hacia un trastorno con reducidas posibilidades de reversibilidad.⁽⁵⁾

Lo anterior se evidencia a partir de la falta de atención, a que los niños tengan exceso de energía, se muevan y hablen demasiado; también a que se expresen con impulsividad y actúen sin pensar, lo que genera un problema con el autocontrol.

El objetivo de la presente investigación se dirige a fundamentar desde el punto de vista teórico metodológico la atención educativa a los niños del grado preescolar con manifestación de hiperactividad.

Desarrollo

Consideraciones generales sobre el trabajo preventivo en la primera infancia

La prevención es un concepto universal, en virtud de lo cual puede ser aplicado a diferentes contextos de la sociedad. Prevenir es preparar y disponer con anticipación las cosas necesarias para un fin; es prever, conocer anticipadamente un daño o peligro; es precaver, evitar o impedir una cosa. En el ámbito educativo, las acciones preventivas están llamadas a adquirir un carácter más amplio al convertirse en un estilo de trabajo pedagógico que con sentido integral involucre los diferentes agentes que intervienen en la educación del niño. En atención a ello no debe constituir un elemento aislado del accionar que realiza el educador en su labor diaria, sino que se inserte en las actividades que forman parte del proceso educativa. Aún cuando en la definición se reconoce el valor de la comunidad, no se precisa el papel de la familia como agente socializador, donde el niño recibe las primeras influencias, convirtiéndose esta en una limitación teórica de significativa importancia que no permite concebir estrategias contextualizadas atendiendo a la responsabilidad de cada uno de los agentes socializadores.⁽⁶⁾

Los documentos normativos del Ministerio de Educación, 2009, asume la prevención como la adopción de medidas encaminadas a evitar que se produzcan dificultades en el desarrollo o cuando ocurran no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas Betancourt y Gonzáles (2005), destacan que la prevención es una dimensión de la acción educativa que implica la actuación oportuna de los agentes de socialización para promover el desarrollo y estimular potencialidades. Introducen un aspecto que desde el punto de vista metodológico permite una mejor organización de las acciones preventivas. La participación de la familia y los agentes de la comunidad, no como una actividad independiente, sino que forma parte de la labor docente diaria, en aras de lograr el máximo desarrollo de las potencialidades.⁽⁷⁾

No obstante, el trabajo realizado con la familia, y a pesar de que existe claridad en la importancia de la labor de esta en el trabajo preventivo, la concepción que de este aspecto se tiene no permite que sean utilizadas en su justa medida sus fortalezas en función del de este empeño. Se adolece de una concepción que permita el diseño de acciones con carácter sistémico y sistemático, pues no se aprovechan las vías que tienen las instituciones del Sistema Nacional de Educación para el trabajo con la misma, limitándose a ofrecer información sobre el desarrollo del aprendizaje.⁽⁸⁾

La prevención como una práctica del trabajo pedagógico, exige la participación activa de la familia y la comunidad, de esta forma es posible lograr la preparación del hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de manera que pueda utilizarlos de forma cada vez más independiente ante las circunstancias de la vida.

.Al respecto, Martínez Mendoza, F. plantea: “El trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por los lineamientos establecidos por el MINED para su desarrollo, los cuales están basados en la concepción de la necesidad de su atención de manera integral y sistemática” . Considera además que el trabajo preventivo es: actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos; implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto; es estar capacitados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir; es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a las mismas.⁽⁹⁾

Las instituciones educativas y naturalmente los educadores pueden y deben contribuir a la formación integral del niño, así como también a reforzar los valores positivos adquiridos en el seno familiar y en el contexto social. En caso contrario las instituciones pueden contribuir a reeducar, incluso erradicar los efectos de una educación familiar deficiente y la influencia de un medio familiar adverso.

Si el trabajo preventivo que se realiza con los niños y las familias, no se efectúa a tiempo y de forma efectiva, se corre el riesgo de que las manifestaciones se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos más difíciles de erradicar y necesiten de la intervención de un especialista.

La manifestación hiperactividad en la infancia preescolar: la participación de las familias para su prevención

En la actualidad el primer indicador de calidad de vida y de desarrollo lo constituye el nivel de prevención primaria. Toda labor encaminada a perfeccionar este sistema de acciones constituye una prioridad en el desarrollo social y científico de Cuba. A pesar de los esfuerzos del estado cubano por elevar la calidad de vida y la educación de nuestros niños y sus familias, el trabajo multidisciplinario en los sistemas de salud y educación tiene el reto de ser óptimo.⁽¹⁰⁾

La detección lo más tempranamente posible de niños con manifestaciones del comportamiento, asociadas o no a discapacidades o a factores de riesgo, así como la orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias, se continúa perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde la primera infancia. La manifestación hiperactividad es uno de los problemas actuales de la Educación para la Primera Infancia, pues a pesar de los logros alcanzados en el campo educativo e investigativo, se precisa en las instituciones educativas de profesionales mejor preparados para la prevención, el diagnóstico y la atención a estos casos. La familia es un espacio vital para los seres humanos y es en el seno familiar donde se crean tempranamente los principales modelos educativos y de socialización. Debe brindársele a la familia un lugar priorizado, con especial atención por su carácter humano, a aquellas que educan y atienden a niños con necesidades educativas especiales y específicamente las relacionadas con manifestaciones emocionales y de la conducta. Estas familias constituyen un contexto mucho más complejo debido al impacto que en el plano afectivo pudiera incidir.⁽¹¹⁾

El tratamiento y manejo de un niño que sufre de hiperactividad, constituye un desafío para cada familia, muchas veces habituadas a escuchar de otras personas expresiones desagradables acerca de sus hijos, e incluso en no pocos casos un rechazo abierto, lo cual provoca que su cuidado requiera de un gran esfuerzo y los miembros a cargo de la tutela del menor, padezcan de episodios depresivos.

Esta manifestación se inicia en la infancia preescolar y puede extenderse incluso, hasta la adolescencia; tiene validez transcultural y se ha estudiado en varios países. En Cuba, valiosos estudios científicos abordan el tema desde el punto de vista clínico (Martín, 2000; Francia y Thompson, 2006; Torres y Prego, 2013); desde el punto de vista educativo Batista (2012) y Monal (2016), ofrecen pautas para la atención educativa tanto desde los centros de salud, como sugerencias para el trabajo docente y familiar.⁽¹²⁾

Se considera que el proceso de orientación a la familia de niños con manifestación de hiperactividad en la infancia preescolar tiene una importancia primordial, no solo para establecer lazos afectivos, sino, esencialmente para garantizar la calidad de vida de sus hijos.

La autora del presente trabajo concuerda con los autores que no le atribuyen la hiperactividad, la impulsividad y demás síntomas descritos a un déficit intelectual, puesto que las personas que lo padecen, no tienen que tener comprometido el coeficiente intelectual.

La autora asume la definición que ofrece la APA (1995) sobre el Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad (TDAH), aunque en la infancia preescolar se considera como una manifestación del comportamiento: “un patrón persistente de comportamientos que reflejan desatención y desinhibición conductual (impulsividad e hiperactividad) y que resulta desadaptativo en relación con el nivel de desarrollo del niño. En la infancia preescolar la manifestación hiperactividad se refleja a partir de la dificultad para mantener la atención en actividades diarias, la evitación de actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido, poca atención a los detalles por lo que comete errores, sordera ficticia, fácil distracción por estímulos externos, desorden, olvidos, y tendencia a pérdidas de manera frecuente

La hiperactividad se muestra en exceso de actividad motora: golpear con los dedos, mover las manos y pies, inquietud, levantarse cuando debería estar sentado, correr y saltar en situaciones inapropiadas, dificultad para jugar tranquilamente, interrumpir a otros en los juegos, excitado a menudo, hablar cuando no es necesario y en exceso, responder antes de que finalice la pregunta en situaciones inadecuadas e incluso durante el sueño. La impulsividad se observa en la rapidez en el procesamiento de la información, y en la emisión de la respuesta, la impaciencia, dejan las actividades que realizan sin terminar, falta de organización de las actividades, interrumpen constantemente, no respetan los turnos ya sea en un juego o en una conversación, presentan dificultades para seguir normas y reglas, no piensan en las consecuencias de sus actos en otros aspectos.

La mayoría de las familias de hijos con manifestación de hiperactividad desconocen la causa de su comportamiento. Suelen acudir al especialista porque los educadores de las instituciones educativas han dado reiteradas quejas sobre el niño pues no saben qué hacer

con él. Cuando una familia acude desconociendo qué es lo que puede estar detrás del comportamiento y dificultades de su hijo, hay que escuchar sus inquietudes e informarle sobre el trastorno, su origen, las implicaciones que conlleva y las necesidades educativas que presenta.

Es necesario enseñar a la familia a prestar mayor atención a las conductas positivas que a las negativas, así mejorarán las relaciones familiares, evitando un exceso de castigo. Es recomendable supervisar las sugerencias de la institución educativa, pero no deben existir conflictos entre padres e hijos, porque de lo contrario se pierde el objetivo central, que es ayudar a que el niño con manifestación de hiperactividad supere sus dificultades. Elogie el esfuerzo realizado por el niño, aunque no haya obtenido los mejores resultados. Esto aumenta su autoestima, y lo motiva a volverlo a intentar.

Conclusiones

La atención educativa a los niños con hiperactividad se erige como una de las manifestaciones del comportamiento más frecuentes en la infancia preescolar, por lo que su detección oportuna facilita la calidad del proceso educativo en este período evolutivo del desarrollo. La preparación del personal docente y las familias contribuye a la aceptación e integración de estos niños a la vida en sociedad.

La manifestación hiperactividad en el grado preescolar se considera como una manifestación del comportamiento o un patrón asociado a la desatención y desinhibición conductual que refleja la falta de adaptación en relación al nivel de desarrollo del niño, dependiendo del predominio de la desatención y la hiperactividad.

Bibliografías

1. Amador- Campos J. A. *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad y los Trastornos del aprendizaje*.2012. Recuperado de: <http://www.fundacioncadah.org>
2. Bozhovich (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Campo-Ramos C M, Vega Marín M G Ayala García M. La identificación de necesidades educativas especiales en el diseño de la estrategia de atención educativa. En *Ciencia e innovación tecnológica*. 2017. (vol. I, pp. 644-653). Las Tunas:Edacun. Recuperado de: <http://www.edacunob.ult.edu.cu>

4. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV.* (1994). Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
5. González Acosta E. *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el salón de clases.*2006. Tesis doctoral recuperada de: <http://eprints.ucm.es/7404/1/T29215.pdf>.
6. López Machín R. *Orientaciones sobre algunas conductas de los niños y niñas en la educación preescolar.*1012. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Manso S. *Síndrome de hiperactividad y déficit de atención.*2007. Recuperado de:<https://yoaprendo.wordpress.com/2007/07/21/sindrome-de-hiperactividad-y-deficit-deatencion/>
8. Ortega Rodríguez L. *Sistema de principios para la atención educativa de los escolares con trastornos de la conducta. Una propuesta para su perfeccionamiento* (tesis doctoral inédita). 2009. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, LaHabana.
9. Reyes Díaz A. *Concepción pedagógica del proceso formativo especial para la corrección y compensación de los trastornos de la conducta* (tesis doctoral inédita).2009.
10. Siegenthaler Hierro R. *Intervención multicontextual y multicomponente en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad subtipo combinado.*2009. Universidad Jaume I Castellón. Tesis doctoralrecuperada de: <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/543/ZuluagaValenciaJuan%20Bernardo2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
11. Vigotsky LS. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La Habana: Pueblo y Educación. 1987.
12. Zuluaga Valencia J B. *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de Trastorno Deficitario de Atención con Hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención.*2007. Universidad de Manizales-Cinde,Colombia. Tesidoctoral recuperada de<http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/543/ZuluagaValenciaJuan%20Bernardo2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CONTRIBUCIÓN

YGC: conceptualización, investigación, metodología, validación, redacción, revisión y edición.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.