



Una mirada desde la pedagogía a los trastornos afectivos-conductuales en las instituciones educativas

A look from pedagogy at affective-behavioral disorders in educational institutions

Disney Horta Gómez ^{1*} <https://orcid.org/0009-0003-6973-7983>

Evaristo Reinoso Porra ¹ <https://orcid.org/0000-0003-3975-6297>

¹Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, Sancti Spiritus, Cuba.

*Para la correspondencia: disneyhortagomez@gmail.com

Resumen

Introducción: En los niños o adolescentes, los problemas de conducta se pueden complicar, pues aparecen en una etapa turbulenta, en la que surgen fácilmente conflictos y tensiones, aunque no tienen que ser ni graves ni duraderos. Muchas veces los padres se quejan de tener en la familia un niño o adolescente rebelde e impulsivo, con conductas antisociales, que fuman, consumen alcohol y tienen poca o ninguna tolerancia a la frustración. **Objetivo:** Describir las acciones educativas en educandos con trastornos de conducta. **Método:** Se realizó revisión bibliográfica en bases de datos como scopus, Scielo, pubmed. **Desarrollo:** En las sesiones de trabajo hemos observado cambios en su actitud, participación en clases, así como mejores relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes, lo que refleja su compromiso y disposición para superar los desafíos que enfrenta. Es alentador ver cómo ha respondido de manera positiva a las intervenciones realizadas lo que ha contribuido a crear un ambiente escolar más favorable para su desarrollo escolar y personal. Sus avances son el resultado del trabajo cooperativo de familia-escuela- comunidad y colaborativo de un equipo multidisciplinario de especialistas. **Conclusiones:** Podemos concluir que, a partir de la propuesta de acciones diseñadas para trabajar la problemática, el educando ha

demostrado mejorías en su comportamiento y desempeño académico para abordar su trastorno conductual.

Palabras clave: trastornos afectivos-conductuales, instituciones educativas

ABSTRACT

Introduction: In children or adolescents, behavioral problems can become complicated, as they appear in a turbulent stage, in which conflicts and tensions easily arise, although they do not have to be serious or long-lasting. Many times parents complain of having a rebellious and impulsive child or adolescent in the family, with antisocial behavior, who smokes, consumes alcohol and has little or no tolerance for frustration. **Objective:** Describe educational actions in students with behavioral disorders. **Method:** A bibliographic review was carried out in databases such as scopus, Scielo, pudmed. **Development:** In the work sessions we have observed changes in his attitude, participation in classes, as well as better interpersonal relationships with his classmates and teachers, which reflects his commitment and willingness to overcome the challenges he faces. It is encouraging to see how he has responded positively to the interventions carried out, which has contributed to creating a more favorable school environment for his school and personal development. Its advances are the result of the cooperative work of family-school-community and collaborative work of a multidisciplinary team of specialists. **Conclusions:** We can conclude that, based on the proposal of actions designed to address the problem, the student has demonstrated improvements in his behavior and academic performance to address his behavioral disorder.

Keywords: affective-behavioral disorders, educational institutions

Introducción

En los niños o adolescentes, los problemas de conducta se pueden complicar, pues aparecen en una etapa turbulenta, en la que surgen fácilmente conflictos y tensiones, aunque no tienen que ser ni graves ni duraderos. Muchas veces los padres se quejan de tener en la familia un niño o adolescente rebelde e impulsivo, con conductas antisociales, que fuman, consumen alcohol y tienen poca o ninguna tolerancia a la frustración. En ese sentido, las situaciones se van complicando, pues ellos como padres tienen que seguir dando soporte y protección a sus hijos, de modo que necesitan ayuda

para comprenderlos y actuar en consecuencia para evitar caer en el error de centrarse demasiado en la mala conducta de sus hijos y olvidar el plano afectivo.

La vida familiar ha experimentado grandes cambios en los tiempos de conmoción social, donde los niños y adolescentes son los protagonistas de rupturas radicales en los valores tradicionales y quienes con sus comportamientos promueven la máxima preocupación social hacia ellos. Hoy día, tanto en las familias cubanas como en las del resto del mundo, se aprecian una serie de problemas que conducen a los trastornos conductuales en los niños y adolescentes, tales como: discusiones y peleas en el seno familiar y muchas veces en la escuela, actividades delictivas, robo con fuerza, prostitución, violencia, embarazo, consumo de alcohol, fallecimiento de la madre o el padre, deserción escolar, además de otras conductas inapropiadas, desviadas de las normas de comportamiento establecidas en los ámbitos institucional y social.

Lo relacionado con los trastornos de la conducta es investigado por autores los cuales profundizan en la definición de esta clasificación, características psicológicas y posibilidades de corrección y/o compensación. Con estas investigaciones se enriquece y actualiza el contenido psicopedagógico especial relacionado con este tipo de desviación en el desarrollo, el que se selecciona para ser estructurado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial y la superación de los profesionales de la Educación Especial.

DESARROLLO

Objetivo general: Diseñar una estrategia de atención integral a un niño con alteraciones o trastornos afectivo-conductual.	
Pronóstico:	
Etapas	Acciones:
Exploración	La muestra está constituida por un educando con trastornos en el comportamiento.
	Selección de los instrumentos a aplicar: -Entrevista a familia, instructor del trabajo educativo. -Revisión de documentos(expediente acumulativo y psicopedagógico) -Observación de los procesos.

	<p>Declaración de la problemática:</p> <p>Educando de 10 años que presenta problemas para comportarse dentro y fuera del aula, no sigue reglas y normas, mostrando comportamientos disruptivos, agresivos o desafiantes hacia docentes, miembros de la familia y compañeros, asociado a un bajo rendimiento académico.</p>
<p>Diseño de acciones</p>	<p>En función del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer rutinas y horarios estructurados para proporcionar estabilidad y previsibilidad al educando. -Fomentar la comunicación abierta y el diálogo para que el educando se sienta escuchado y comprendido. -Enseñar estrategias de autorregulación emocional para que el educando aprenda a manejar sus emociones. -Practicar las técnicas de relajación para ayudar al estudiante a reducir el estrés y la ansiedad. -Establecer metas realistas y alcanzables para que el educando se sienta motivado y tenga un sentido de logro. -Brindar apoyo emocional y afectivo demostrando comprensión y empatía hacia las dificultades del educando. -Fomentar la participación en actividades extracurriculares o deportivas para canalizar la energía. <p>En función de los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer una relación de confianza y respeto con el educando. -Conocer las necesidades y desafíos del educando. -Establecer expectativas claras y consistentes. -Implementar estrategias de manejo de conducta.

	<ul style="list-style-type: none">-No utilizar la culpa como un medio de disciplina.- Dar a los padres, especialmente a la madre, pautas de actuación concretas ante los comportamientos agresivos de su hijo tratando de explicarle las posibles causas de tal conducta y su mantenimiento.-Trabajo individual con el niño centrado en la detección y control de su impulsividad.-Trabajo a nivel emocional con todos los miembros de la familia para que incorporen nuevos espacios de comunicación y fomento de la expresión de emociones.-Coordinación con la escuela (bajo autorización de la familia) para explicar resultados de la evaluación, marcar pautas de actuación y efectuar seguimiento.-Tratamiento farmacológico.
	<p>En función de las familias:</p> <ul style="list-style-type: none">-Nunca castigue cuando esté enojado.-Nunca imponga un castigo que no esté preparado para cumplirlo.-Las consecuencias de corto plazo funcionan mejor.-Castigue a la parte culpable solamente, no a otros miembros de la familia.-Establecer una comunicación abierta y fluida con la familia compartiendo información relevante sobre el comportamiento del educando, buscando su colaboración en el proceso de intervención.-Realizar reuniones periódicas con estas para compartir avances, identificar desafíos y establecer estrategias de apoyo conjuntas.-Proporcionar recursos y herramientas a la familia para que puedan

	<p>comprender mejor las necesidades del educando brindando un ambiente de apoyo favorable en el hogar.</p> <p>-Ofrecer orientación y asesoramiento sobre técnicas de manejo del comportamiento, comunicación, afectiva y límites saludables.</p> <p>-Colaborar con otros especialistas (psicólogos, psiquiatras, psicopedagogos) para abordar de manera integral las necesidades de los mismos.</p> <p>-Promover la inclusión de la familia en el diseño de planes de intervención individualizados para asegurar que se consideren sus perspectivas y necesidades.</p>
	<p>En función de la comunidad:</p> <p>-Crear programas de sensibilización y educación sobre los trastornos de la conducta en el educando.</p> <p>-Establecer grupos de apoyos para la familia con estos educandos donde puedan experiencias, recibir orientación y sentirse acompañados.</p> <p>-Colaborar con instituciones educativas y centros de salud para ofrecer talleres y charlas informativas sobre estrategias de manejo y comportamiento con el educando.</p> <p>-Promover la inclusión y participación de estos educandos en actividades comunitarias deportivas y culturales para favorecer su integración social.</p> <p>-Establecer alianzas con organizaciones locales para ofrecer servicios de apoyo psicológicos y terapéuticos a familias y educandos.</p> <p>-Capacitar a profesionales como trabajadores sociales y trabajadores de la salud para el manejo adecuado de estos niños con trastornos de la conducta.</p> <p>-Implementar campañas de bullying y discriminación en la comunidad, para crear un entorno seguro y respetuoso para estos</p>

	niños. -Promover la creación de espacios recreativos, inclusivos donde estos niños con trastornos de la conducta puedan lograr habilidades sociales, emocionales de manera positiva.
--	---

CONCLUSIONES

Podemos concluir que a partir de la propuesta de acciones diseñadas para trabajar la problemática, el educando ha demostrado mejorías en su comportamiento y desempeño académico para abordar su trastorno conductual. En las sesiones de trabajo hemos observado cambios en su actitud, participación en clases, así como mejores relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes, lo que refleja su compromiso y disposición para superar los desafíos que enfrenta. Es alentador ver cómo ha respondido de manera positiva a las intervenciones realizadas lo que ha contribuido a crear un ambiente escolar más favorable para su desarrollo escolar y personal.

Sus avances son el resultado del trabajo cooperativo de familia-escuela- comunidad y colaborativo de un equipo multidisciplinario de especialistas.

Para mantener y fortalecer este proceso alcanzado es importante continuar implementando las acciones de la estrategia que han demostrado ser efectivas, así como brindar un seguimiento continuo en el educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Betancourt Morejón, J. y col. (1997). Pensar y crear. Educar para el cambio. La Habana, Editorial Academia.
2. Corrales Campos; M. “Estrategia para la preparación metodológica de los profesores insertados a tiempo completo en la empresa” Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, Vol. 13, No. 7, Mes Julio, 2020, ISSN: 2306-2495| RNPS: 2343, Pág. 197-204, <http://publicaciones.uci.cu>
3. Espinoza Jara C. Problemas de conducta y resolución de conflictos. Comportamiento antisocial [citado 20 May 2014]. Disponible en: http://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2010/11/_problemas-de-conducta-y-resolucion-de.html
4. MINED (2019) “La propuesta de nuevo centro o servicios para la atención a educandos con manifestaciones inadecuadas en el comportamiento, familias y docentes elaborado para la labor a desarrollar” Material digital.

5. Murillo Amaro JL. Una escuela para padres y madres de familia fundamentada en la mediación paterno y materno filial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2006 [citado 31 Mar 2014]. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH3763.dir/doc.pdf>
6. Ravelo A. Para construir juntos el bienestar [citado 31 Mar 2014]. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/index.php>
7. Ramírez Galí E, Reinoso Porra E, Cubillas Quintana F. La atención a educandos con trastornos de la conducta, desde la escuela primaria. *Conrado*, 16(72), 342-349. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 30 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100342&lng=es&tlng=es

CONTRIBUCIÓN

DHG: conceptualización, investigación, metodología, validación, redacción, revisión y edición.

ERP: validación, redacción, revisión y edición.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.