



CENCOMED (Actas del Congreso), FisioteSSP2024, (noviembre 2024) ISSN: 2415-0282

**La Licenciatura en Enfermería y las habilidades investigativas en su proceso formativo**  
**The Bachelor`s Degree in Nursing and research skills in its training process**

MsC. Milayda Victoria Rodríguez Soto. <sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7720-6192>

DrC. Ignacia Rodríguez Estevez. <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0777-8160>

Lic. Onel Ramon Gómez Vega. <sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5601-9796>

Marcia Santos Rodríguez. <sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1965-2346>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”, Departamento Preparación para la Defensa. Sancti Spíritus. Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”, Departamento de Idioma. Sancti Spíritus. Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”, Departamento de Idioma. Sancti Spíritus. Cuba.

<sup>4</sup>Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”, Estudiante de Medicina. Sancti Spíritus. Cuba.

**Resumen:**

**Introducción:** La enfermería profesional como ciencia ocupa un lugar importante en el desarrollo de las ciencias de la salud, adquiriendo la categoría de disciplina científica. La investigación constituye un pilar fundamental de esta profesión, al sistematizar la práctica de enfermería y los diferentes modos de cuidar para determinar cuáles de ellos generan los mejores resultados para el individuo. **Objetivo:** Caracterizar el proceso de formación de habilidades investigativas del estudiante de Licenciatura en enfermería en la Universidad Médica de Sancti Spíritus. **Método:** Se realizó un estudio descriptivo con la utilización de métodos teóricos

empíricos y matemáticos. **Resultados:** El proceso formativo enfrenta importantes transformaciones para perfeccionar la formación de habilidades investigativas en sus estudiantes, con el propósito de que desarrollen un pensamiento científico. Sin embargo, a pesar que en el Plan de Estudio E en la carrera de Licenciatura en enfermería se diseña desde una perspectiva integradora y desarrolladora, existen carencias en su formación constatadas en el proceso exploratorio. **Conclusiones:** La caracterización realizada mostró las deficiencias en esta formación, evidenciado en el insuficiente e inadecuado dominio de métodos de investigación y de la apropiación de los recursos científicos metodológicos, para su aplicación durante la práctica preprofesional, ligado a la falta de integración de estos con algunas disciplinas de la carrera y año.

**Palabras clave:** Formación; desarrollo; habilidades investigativas; investigación científica; enfermería.

**Abstract:**

**Introduction:** Professional nursing, as a science, holds an important place in the development of health sciences, acquiring the category of scientific discipline. Research constitutes a fundamental pillar of this profession by systematizing nursing practice and the different modes of care to determine which generate the best results for the individual. **Objective:** To characterize the process of developing research skills in Nursing Bachelor's students at the Medical University of Sancti Spíritus. **Method:** A descriptive study was conducted using empirical and theoretical methods, corroborating the deficiencies in their training. **Results:** The training process faces significant transformations to improve the formation of research skills in students, aiming to develop scientific thinking. However, despite the integrative and developmental design of the curriculum (Plan E) in the Nursing Bachelor's program, deficiencies were noted in the exploratory process. **Conclusions:** The characterization revealed deficiencies in this training, evidenced by the insufficient and inadequate mastery of research methods and the appropriation of scientific methodological resources for their application during pre-professional practice, linked to the lack of integration of these with some subjects in the program and academic year.

**Keywords:** Training; development; research skills; scientific research; nursing.

**Introducción**

El surgimiento de la enfermería profesional como ciencia ocupa un lugar importante en el desarrollo de las ciencias de la salud, adquiriendo la categoría de disciplina científica. La investigación constituye un pilar fundamental de esta profesión debido a que sistematiza la práctica de enfermería y los diferentes modos de cuidar para determinar cuáles de ellos generan los mejores resultados para el individuo.

Los procesos formativos que se realizan en las Universidades Médicas, enfrentan importantes transformaciones para perfeccionar la formación de habilidades investigativas en sus estudiantes, con el propósito de que desarrollen un pensamiento científico. Esta formación se sustenta teórica y metodológicamente, en las acciones lógicas, conscientes y estructurales dominadas por los estudiantes, permitiendo el acceso al conocimiento científico y al fortalecimiento del mismo, permitiendo además la solución de problemas en el ejercicio de su profesión.<sup>1</sup>

Es una prioridad en los planes de estudio ya que permite el desarrollo de nuevos conocimientos; así mismo, facilita la solución de problemas profesionales donde se encuentren.<sup>2</sup> Lo anterior corrobora la pertinencia del tema a estudiar en el contexto de la carrera de Licenciatura en enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

No ha dejado de ser un tema tratado recurrente y en incremento de investigaciones en diferentes ramas del saber, dada su importancia y necesidad dentro de los que se encuentran los autores antes mencionados y otros tales como, la elaboración de un Programa Educativo en Enfermería<sup>3</sup>, correlación de las clases de Inglés con la participación en eventos científicos a través de la cual logra la formación de habilidades investigativas<sup>4</sup>, estrategia basada en una Investigación-Acción Participativa para trabajadores sociales<sup>5</sup>; Acciones con el mismo fin<sup>6</sup>; también se realizan acciones pero para el bachillerato<sup>7</sup>, propuesta de una Estrategia Didáctica para la carrera de Turismo en la modalidad presencial<sup>8</sup>, estudio realizado a través de la aplicación de tres estrategias de enseñanza aprendizaje en Ciencias de la Educación<sup>9</sup>, entre otros. En todos los casos referenciados los autores han realizado propuestas desde diferentes perspectivas, carreras y diferentes tipos de resultados científicos, aunque con un denominador común: formación del componente investigativo sin que siempre quede expresado explícitamente las habilidades investigativas.

En el análisis documental realizado por la autora en cuanto al proceso formativo en la carrera de Licenciatura en Enfermería, se pudo constatar que el plan de estudio de esta carrera ha estado en

perfeccionamiento continuo dándosele mayor importancia a la función de la investigación durante la formación integral de un estudiante capaz de resolver situaciones problémicas en el objeto de trabajo que tributan a problemas científicos de la profesión, mediante la aplicación del método científico. La actividad científica de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería durante su formación está contemplada y regulada, tanto curricular como extracurricularmente en la Resolución No. 47/ 2022 del Ministerio de Educación Superior (MES, 2022).<sup>10</sup>

El plan de estudio E, parte de un modelo de profesional en correspondencia con las necesidades sociales, y de la definición de los objetivos curriculares (objetivos terminales del proceso de formación u objetivos generales del plan de estudios).

El egresado será un profesional preparado para prestar atención integral de enfermería con un enfoque de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y protección al medio ambiente en la aplicación de los cuidados a las personas sanas o enfermas, a las familias y a la comunidad, así como para desempeñar funciones docentes, de investigación y administrativas, tanto en situaciones normales como en caso de desastres de diversa naturaleza. Aunque se expresan sus funciones, no se profundiza en la descripción general de sus habilidades, conocimientos, aptitudes ni actitudes. La Malla curricular se corresponde a lo que se plantea en el plan de estudio E.<sup>11</sup> Sin embargo existen dificultades en su implementación.

Durante el proceso de exploración, en intercambio con el claustro de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en reuniones y actividades metodológicas de colectivo, intercambios con profesores principales de las diferentes asignaturas contempladas en la malla curricular, la calidad de los trabajos individuales de las diferentes asignaturas, la incorporación de los estudiantes a la investigación científica así como su participación en eventos científicos, se pudo constatar que existen fortalezas tales como claustro estable con categorías docentes principales y de master, con más de 15 años de experiencia en la docencia. Sin embargo, hay carencias en la formación de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de la carrera, pues existe inadecuado dominio de métodos de investigación y de la apropiación de los recursos científicos metodológicos, para su aplicación durante la práctica pre profesional, actividad intencionalmente orientada a identificar aquellos modos de cuidar que generan mejores resultados en la atención de salud, los que limitan esta formación.

Lo anterior permitió apreciar el proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería del curso 2023, siendo el objetivo: caracterizar el proceso de formación de habilidades investigativas del estudiante de Licenciatura en enfermería en la Universidad Médica de Sancti Spíritus.

## **Métodos**

En esta investigación se realizó un estudio descriptivo de sustentos científicos relevantes y actualizados acerca de la formación de habilidades investigativas, con la utilización de métodos teóricos, empíricos y matemáticos. En este propósito se consideró la revisión de estudios científicos de varios países, incluyendo Cuba.

La investigación se desarrolla en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Su diseño es un pre-experimento, en correspondencia con lo planteado en la literatura para este tipo de experimento, en que se tomó el grupo de cuarto año del curso escolar 2023.

## **Resultados**

### **Proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Particularidades en la carrera de Licenciatura en Enfermería.**

La investigación en los estudiantes universitarios constituye un elemento esencial en su formación, es una de las vías para elevar la calidad de los servicios que estos brindan desde el proceso de enseñanza aprendizaje como futuros profesionales.

Se necesita replantear el proceso formativo y sus referentes epistémicos, los cuales es necesario actualizar y socializar. La formación es una categoría pedagógica que está en estrecho vínculo con el resto de las categorías de esta ciencia y en una unidad dialéctica con el desarrollo; otra de las categorías pedagógicas. "...proceso y resultado de las acciones e influencias educativas para lograr con éxito el modelo de ser humano correspondiente a una sociedad dada." Incluye cuatro dimensiones: formación de la personalidad, ciudadana, de cultura general integral y profesional.<sup>12</sup>

La dimensión antes mencionada, formación profesional, es la que en opinión de los autores, está en estrecha conexión con la formación de habilidades investigativas, pues contribuye a su desarrollo a través de su inserción en las diferentes disciplinas de la carrera de que se trate y mediante los diferentes tipos de trabajos investigativos. La investigación científica constituye un eje transversal

en la formación profesional y el desarrollo de habilidades y capacidades investigativas y de integración en los escenarios sociales y laborales.<sup>13</sup>

Con respecto a la temática de habilidad, ha sido valorada por los autores desde diferentes puntos de vista. El proceso enseñanza- aprendizaje para la formación de habilidades investigativas se sustenta en elementos psicológicos que parten de teorías psicológicas como es el Enfoque Histórico Cultural de Vigotski.<sup>14</sup> En este se destaca como aspecto esencial de enfoque y posición metodológica, el condicionamiento histórico social de la psiquis humana. Esta teoría realiza un análisis sobre el origen y desarrollo de las funciones psíquicas, equivalentes a todos los procesos cognoscitivos conscientes, incluyendo lo cognoscitivo-instrumental, que se refiere a las habilidades.

Vigotsky ha integrado las categorías actividad, práctica social, contexto social, conciencia, personalidad, educación, comunicación y aprendizaje en un enfoque socio- cultural con basamento materialista-dialéctico que enfatiza como el hombre se desarrolla en su interacción con el medio, la importancia de la cultura y del contexto social, así como el papel central del lenguaje y la existencia de la zona de desarrollo próximo.

La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad, que posee determinados componentes y funciones. Dentro de la actividad hay dos grandes subsistemas: el subsistema de los componentes intencionales y el subsistema de los componentes procesales. Los contenidos fundamentales del primero son el motivo y el objetivo. Los contenidos del segundo son la actividad, la acción y la operación. Las habilidades y los hábitos son formas diferentes de asimilar la actividad. En las habilidades, se asimilan las acciones, y en los hábitos las operaciones.

La teoría de la actividad de A.N Leontiev<sup>15</sup>, constituye otro de los referentes teóricos a tener en cuenta en el proceso de formación de habilidades investigativas, por el papel de la actividad que en ella se analiza detalladamente y el lugar que dentro de la misma ocupa la acción, que es el componente fundamental de la habilidad o habilidades.

Desde el ámbito de la Didáctica el concepto habilidad también ha sido tratado como aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio (conocimiento). Plantea además que “Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas.<sup>16</sup>

Álvarez de Zayas considera que la habilidad es un concepto que refleja la relación entre el sujeto y el objeto, resaltando las habilidades intelectuales como esenciales para el desarrollo del pensamiento y que contribuyen a la asimilación del contenido y por tanto imprescindibles para aprender. Para cada disciplina están determinadas las habilidades que caracterizan en el plano didáctico las acciones que el estudiante debe realizar para interactuar con su objeto de estudio.

El trabajo investigativo constituye una de las formas organizativas docentes de la Educación Superior (MES, 2022)<sup>10</sup>, que tiene como propósito formar habilidades investigativas mediante la utilización de elementos de metodología de la investigación científica. Además propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente de fuentes de información, y de las tecnologías de la información y las comunicaciones, habilidades para la formulación de problemas.

Las habilidades para la investigación constituyen formaciones psicológicas complejas que integran estos elementos, cuya interrelación logra que se desplieguen en la actividad investigativa, alcanzando un desempeño exitoso en la identificación y solución de problemas científicos de la profesión.

Se asume por tanto que el proceso de formación de habilidades investigativas parte desde el inicio del proceso formativo y a través del propio proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) mediante la realización de los trabajos independientes y contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes.

Esta carrera ha transitado por momentos importantes, que determinaron cambios en las escuelas y programas de enfermería.<sup>11</sup> El plan de estudio de esta carrera ha estado en perfeccionamiento continuo. Actualmente se implementa el Plan E (2020), dándosele mayor importancia a la función de la investigación durante la formación integral de un estudiante capaz de resolver situaciones problemáticas en el objeto de trabajo que tributan a problemas científicos de la profesión, mediante la aplicación del método científico.

“El proceso de integración de los contenidos científicos de diferentes disciplinas crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios de los contenidos con fines formativos, como condiciones para que los futuros egresados sean capaces de solucionar problemas en su labor profesional”;<sup>11</sup> aspecto este que imbrica claramente con la formación de habilidades investigativas.

En opinión de la autora el colectivo debe hacer un uso efectivo de la interdisciplinariedad, aumentar la preparación para conducir el diseño y ejecución de la investigación científica en los estudiantes, así como desarrollar la docencia aplicando procedimientos para la conducción teórica y metodológica del proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera.

## **Caracterización del proceso de formación de habilidades investigativas en los estudiantes de cuarto año de la carrera de de Licenciatura en Enfermería, modalidad presencial.**

Para caracterizar la formación de habilidades investigativas en estudiantes de esta carrera se tomó como población estudiantes el grupo de cuarto año (30) del curso escolar 2023. También participaron en el estudio, los profesores de la carrera, así como jefes de disciplina, la jefa de la carrera. A estos dos últimos se les realizó una entrevista en profundidad, mientras que a los demás profesores y jefes de disciplina una entrevista grupal. Además se revisaron los documentos de la carrera con el objetivo de constatar cómo se planificaba, organizaba y ejecutaba la formación de habilidades investigativas a partir del Plan de Estudio E y la malla curricular. También se revisaron trabajos investigativos de las diferentes asignaturas.

Una cuestión esencial lo constituye la formación de profesionales de la enfermería, quienes deben mejorar su preparación en función del servicio que brindan a la humanidad, por lo que prestar atención a la formación investigativa de estos constituye una urgencia impostergable en la contemporaneidad, teniendo en cuenta que el objeto de este profesional es el cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad sanas, en riesgo y/o enfermas, tomando como bases las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

En el modelo formativo de enfermería están presente diferentes modos de actuación: Diagnosticar; Tratar, Investigar, Administrar; Educar.

Con el perfeccionamiento del plan de estudio de Licenciatura en Enfermería para su transformación en plan de estudio "E", se llevó a cabo la conformación de las estrategias curriculares a desarrollar dentro del proceso formativo, en el cual quedó definida la asignatura coordinadora de cada estrategia. La estrategia curricular de integración, para la formación investigativo-laboral de los estudiantes, proporciona el dominio de las nuevas tecnologías de la investigación científica y brinda los medios para que desarrollen habilidades requeridas para la gestión del conocimiento y la educación permanente en correspondencia con las demandas del sistema de salud y de la época actual.

La disciplina Investigación en Enfermería genera un nuevo conocimiento que implementado en la práctica del cuidado contribuye a mejorar la calidad de vida a las personas. Mediante esta disciplina los estudiantes pueden apropiarse de conceptos básicos acerca de la ciencia, el método científico,

proceso investigativo y sus etapas o fases, los procedimientos de investigación y formas de comunicación de los resultados.

El dominio de los métodos de investigación constituye una premisa básica para el desempeño de los profesionales en su campo de actuación, no solo como instrumento que les posibilita afrontar disímiles problemas profesionales, sino también como herramienta que contribuye a su formación y superación profesional. Esta disciplina introduce los elementos teóricos de Metodología de la Investigación, y debe lograr que los alumnos transiten por los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y hacer uso de ellos en el resto de las disciplinas y años de la carrera. Se debe hacer un uso efectivo de la interdisciplinariedad, carencia que también está presente en la forma en que se consolidan y se retoman esos contenidos a través del resto de las asignaturas.

La disciplina principal integradora (DPI), asume la responsabilidad del pleno desarrollo de los modos de actuación profesional en las actividades de educación en el trabajo. Dentro de sus objetivos está, contribuir al desarrollo de la profesión y al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios de salud mediante la aplicación de la metodología científica correspondiente a las diversas funciones que asume en la actuación profesional. Actuar de forma independiente y creadora, con un pensamiento lógico y crítico que permita enfrentar las exigencias que impone el desarrollo científico-técnico, particularmente en el campo de la Enfermería.

Resulta de especial interés la coordinación interdisciplinaria en los colectivos de año, de forma tal que se asegure la precedencia y coordinación que a esta disciplina brindan las demás. A través de todas sus asignaturas, la disciplina principal integradora (DPI) de la profesión deberá contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades vinculados al trabajo científico y a la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la práctica profesional, de manera concreta e independiente.

Por su parte en la entrevista en profundidad a la jefa de la carrera plantea que esto es uno de los elementos que se ha discutido y analizado en los colectivos de carrera y de año, ya que lo consideran como una carencia que influye negativamente en la calidad de la formación del egresado. Se necesita buscar vías para lograr que los contenidos se consoliden en el resto de las asignaturas, sobre todo en aquellas que tienen trabajo de curso como evaluación final. A partir de esa asignatura, todas las asignaturas que dentro del sistema de evaluación tengan trabajo de curso contribuyan al componente investigativo sin discriminar ninguna y en su mayoría, por tanto en todas ellas se va formando el componente investigativo.

Se aplica una encuesta a profesores que imparten la disciplina de Enfermería que arrojó los resultados que se exponen a continuación. El colectivo de profesores se caracteriza por ser propios de la profesión, claustro estable con categorías docentes principales y de master, con más de 15 años de experiencia en la docencia. Se evidenció las cualidades del claustro con habilidades metodológicas y científicas relevantes. Consideraron que la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera, constituye la solidificación de su identidad a través de la investigación y el estudio de los problemas de salud. Es un método de trabajo para poder resolver situaciones de salud en enfermería relacionados con las personas, familia y comunidad.

Sin embargo, hay carencias en la formación de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de la carrera, pues existe inadecuado dominio de métodos de investigación y de la apropiación de los recursos científicos metodológicos, para su aplicación durante la práctica preprofesional. A pesar de esto plantean tener buena preparación docente aunque no han participado en cursos de superación pedagógica. Han participado en pocas reuniones de colectivos de asignatura, algunas reuniones departamentales y algunas clases demostrativas, producto a que son asistenciales, y disponen de poco tiempo para participar. En cuanto al conocimiento relacionado con los métodos de enseñanza, lo definen como la forma o la vía de conducir una clase, para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes. Orientan la búsqueda de información de temas relacionados con los contenidos que se abordan en la asignatura y los problemas profesionales que debe resolver el estudiante en su año académico.

En cuanto a si conocen las habilidades de su asignatura que contribuyen a desarrollar en los estudiantes en el proceso formativo, refieren que la misma es muy útil puesto que ella influye en el desempeño del futuro enfermero, incrementa su preparación científico-técnica a través de la identificación de problemas de salud, la necesidad de realizar un proceso investigativo para resolverlo, realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes y por diversas vías mediante el uso de las TIC.

La encuesta realizada a los estudiantes, arrojó los resultados que se exponen a continuación: existe escasa participación en las actividades investigativas, presentan pocos conocimientos de Metodología de Investigación, escasa orientación sistemática para la realización de la actividad investigativa, dificultades en la identificación de problemas, en la selección y aplicación de recursos científico-metodológicos, en la realización de indagaciones orientadas hacia la identificación de evidencias empíricas que justifique la necesidad de realizar un proceso

investigativo para resolver el problema, insuficiencias en el análisis crítico de información, deficiencias en la realización de los informes científicos.

Una vez que se triangularon los resultados obtenidos a través de las diferentes fuentes de información, se pudo comprobar que existen dificultades en el proceso de formación de habilidades investigativas al ser insuficiente la apropiación de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas así como también carencias en la implementación del componente investigativo en las diferentes.

### **Conclusiones**

A través de la revisión bibliográfica se ofrecen elementos que sustentan el proceso de formación de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios enfatizando en la carrera de Licenciatura en enfermería.

La caracterización realizada al proceso de formación de habilidades investigativas de la carrera de Licenciatura en enfermería, mostró que los estudiantes del cuarto año de esta carrera presentan limitaciones en esta formación, evidenciado en el insuficiente inadecuado dominio de métodos de investigación y de la apropiación de los recursos científicos metodológicos, para su aplicación durante la práctica pre profesional, ligado a la falta de integración de estos con algunas disciplinas de la carrera y año.

### **Referencias bibliográficas**

1. Herrera Miranda, G. L. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río, (2014a).18(4),639-652. Recuperado [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942014000400010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942014000400010&lng=es)
2. Rojas-Hernández ; et.al. Habilidades investigativas en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Estomatología. Rev. Med. Electrón. Vol. 43. No. 5. Sep-Oct. 2021 ISSN: 1684-1824. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n5/1684-1824-rme-43-05-1221.pdf>
3. Rojas Salazar, Castro Llaja, Siccha Macassi. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. Investigación Valdizana, vol. 13, núm. 2, pp. 107-112, 2019 <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236>

4. Sokolova, I. Vasilovna, I. Formation of the research skills of students during studying the foreign language (english) at the university Humanities & Social Sciences Reviews. ISSN: 2395-6518, Vol 7, No 6, 2019, pp 33-37 <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.768>
5. Medina Gordillo, Sara Yanina Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios Journal of business and entrepreneurial studies, vol. 4, núm. 1, 2020 Colloquium editorial, Ecuador Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266026>
6. Chávez Vera K, Ayasta Llontop L, Kong Nunton knuntoni, Gonzales Dávila J. Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVIII, núm. 1, pp. 250-260, 2022 Universidad del Zulia <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961018/html/>
7. Álvarez Gómez, Lyzbeth Kruscthalia, Ponce Ruiz, Dionisio Vitalio, Reyes Sánchez, Violeta Margarita, & Campuzano Carriel, Climaco Javier. (2022). La formación de habilidades investigativas en estudiantes de bachillerato. Caso Insutec. Conrado, 18(85), 100-108. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 15 de noviembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200100&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200100&lng=es&tlng=es).
8. Feria V, F. y Leiva del Toro C. La formación investigativa del licenciado en turismo en la universidad de Holguín 2021. <https://eventos.uho.edu.cu>
9. García Nancy M, Paca Natali K, Arista Sara M, Valdez Brisvani B, Gómez Indira I. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Rev. investig. Altoandín. [Internet]. 2018 Ene [citado 2024 Abr 25] ; 20( 1 ): 125-136. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000100012&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012&lng=es). <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
10. Cuba. Ministerio Educación Superior. Resolución 47/2022 Formas fundamentales del trabajo metodológico en la Educación Superior.
11. Ministerio de Educación Superior Plan de Estudio E Carrera Licenciatura en Enfermería. Modelo del Profesional. 2020. Ciudad de la Habana.
12. Barrabia Monier O, La formación como categoría de la Pedagogía de la Educación Superior Pedagógica. Algunos apuntes y reflexiones. VARONA [Internet]. 2016; (62):1-7. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657458023>

13. Romero Fernández AJ, Álvarez Gómez GA, Estupiñán Ricardo J. La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad y Sociedad* [Internet]. 1dic.2021 [citado 25abr.2024];13(S3):408-15. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>
14. Vygotsky, L. *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. 2 ed. La Habana: Editor Científico-Técnica; 1987.
15. Leontiev, A. *Actividad, consciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación. (1981).
16. Álvarez de Zayas CM. *Hacia un currículo integral y contextualizado*. 1 ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1997

1.